



1. APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE

1.1 Apprendre, un geste aux multiples dimensions

Apprendre est un processus continu, qui débute à la petite enfance et qui se poursuit à l'âge adulte. Il se présente à nous sous une infinité de formes et de dimensions, ainsi nous sommes appelés à apprendre dans toutes sortes de lieux et de contextes : à la maison, au travail, dans la communauté, etc.

Compte tenu du fait que le geste d'apprendre ne connaît pas vraiment de limite dans le temps ou l'espace, il est difficile de concevoir l'éducation et l'apprentissage comme de simples étapes préparatoires au marché du travail s'adressant principalement aux jeunes.

À titre de processus qui se déroule tout au long de la vie, apprendre nous permet de maximiser notre potentiel en tant qu'adulte : être plus productif, améliorer notre santé et accroître notre espérance de vie, renforcer notre engagement communautaire et civique, etc. Dans cette perspective, l'apprentissage engendre l'apprentissage, ce qui multiplie les occasions pour une personne de réaliser ses aspirations et d'atteindre ses buts.

1.2 L'état de l'apprentissage en 2011

Alors que l'évolution démographique, les avancées technologiques et les pressions liées à la concurrence mondiale transforment notre société et notre vision de la nature et du but de l'apprentissage, des signes annoncent l'émergence de faiblesses systémiques en matière d'apprentissage qui pourraient nuire à notre réussite continue.

Les plus récentes projections démontrent que le niveau de formation des adultes ne va pas s'améliorer avec le temps, constat auquel vient s'ajouter la perte de compétences qui accompagne le vieillissement de la population. Pourtant, l'évolution des marchés mondiaux et l'explosion des nouvelles technologies ne font qu'augmenter la demande pour des travailleurs compétents détenant des compétences à la fois techniques et générales.

Alors que la formation et l'apprentissage continus sont les éléments clés de la croissance économique et du bien-être social, les taux de participation des adultes stagnent. L'apprentissage à l'âge adulte se révèle donc insuffisant, principalement parce qu'il n'y a pour ainsi dire aucune stratégie d'ensemble permettant de répondre aux besoins et aux aspirations des adultes apprenants.

1.3 Favoriser l'apprentissage tout au long de la vie

Pour favoriser l'apprentissage tout au long de la vie, il faut faciliter les transitions entre les moments clés d'une vie. De la petite enfance à l'âge adulte, tout individu

se retrouve en présence de carrefours critiques où les âges et les étapes de sa vie se croisent de manière imprévisible et non linéaire.

LA PETITE ENFANCE	L'apprentissage tout au long de la vie requiert des bases solides qui doivent prendre forme dès la petite enfance sous l'influence de la famille et de l'environnement d'apprentissage offert par la communauté. À cette étape de la vie, il faut créer une perception positive de l'importance d'apprendre et ainsi préparer les enfants à devenir des membres engagés de leur société.
LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE	Pendant les années du primaire et du secondaire, les mathématiques, les sciences et la littérature sont des compétences fondamentales associées aux réussites dans la vie, au même titre que réaliser des études postsecondaires et occuper un emploi à revenu élevé.
AU-DELÀ DU SECONDAIRE	<p>Une main-d'œuvre qualifiée est synonyme de productivité, d'innovation et de croissance économique. Ceci dit, l'accroissement de la productivité et des avantages concurrentiels d'un pays ou d'une société sur la scène internationale est intimement lié au renforcement des compétences de ses membres et à la multiplication des occasions d'apprendre qui leur sont offertes.</p> <p>Au cours de la prochaine décennie, près de 66 % des nouveaux emplois créés exigeront un diplôme d'études postsecondaires. Seuls 6 % de ces emplois seront accessibles aux personnes n'ayant pas complété leur secondaire. Les jeunes ne poursuivant pas d'études postsecondaires risquent de subir une exclusion économique et sociale.</p>

Dans un contexte où les efforts déjà prévus ne laissent pas entrevoir d'amélioration, il importe de revoir nos façons de faire. Il faut surtout adopter une approche à long terme et mettre l'accent sur l'apprentissage, de manière à multiplier les occasions d'apprentissages complémentaires et répondre aux besoins et aux aspirations des adultes, sans égard à leur âge, leur statut socio-économique ou leurs compétences.

Notre société a tout à gagner de l'équité que l'apprentissage peut lui apporter et, à moins que tous ses membres aient une occasion égale de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie, sa capacité à mûrir et à prospérer en sera amoindrie.

Le Royaume-Uni, la Finlande, les Pays-Bas, la Suède, le Japon et l'Australie sont des exemples à suivre : ils ont reconnu le potentiel de l'apprentissage tout au long de la vie et ont conçu des stratégies pour aider leurs citoyens à devenir des apprenants tout au long de la vie.