



5. SCOLARITÉ DES ADULTES

5.1 Niveau de formation

Lorsque l'on combine les données produites par l'Institut de la statistique du Québec (*Données sociales du Québec*, édition 2005, chapitre 4 [document 9]) et les données produites par l'OCDE sur l'éducation (*Regards sur l'éducation 2008 : les indicateurs de l'OCDE* [document 7]), on constate que les populations du Canada et du Québec jouissent d'un bon niveau de formation au plan international.

Le tableau A montre que le niveau global de formation des adultes de 25 à 64 ans du Québec et du Canada est plus élevé que la moyenne des pays de l'OCDE. On remarque cependant que la proportion de Québécois détenant un diplôme de niveau secondaire ou un diplôme de niveau tertiaire (collégial et université) est inférieure à la moyenne canadienne.

En ce qui concerne la proportion d'adultes de 25 à 64 ans titulaires d'un diplôme d'études tertiaires (collégial et université), le total québécois (37 %) est inférieur à la moyenne canadienne (47 %) mais il est comparable aux totaux des différents pays de l'OCDE cités.

TABLEAU A - Proportion d'adultes de 25 à 64 selon leur niveau de formation (OCDE 2006 et ISQ 2005)

| | Types de diplômes obtenus, classification CITE 97 de l'OCDE | | | | TOTAL tertiaire |
|-------------------|---|------------------------------|-----------------------|------------|-----------------|
| | Secondaire | Postsecondaire non-tertiaire | Niveau tertiaire OCDE | | |
| | | | Type B | Type A | |
| Canada | 27 % | 12 % | 23 % | 24 % | → 47 % |
| Pays OCDE | < < < < 42 % > > > > | | < < < < 27 % > > > > | | ⇒ 27 % |
| États-Unis | 48 % | x | 5 % | 33 % | ⇒ 38 % |
| Finlande | 44 % | x | 16 % | 18 % | ⇒ 34 % |
| Norvège | 43 % | 3 % | 2 % | 30 % | ⇒ 32 % |
| Suède | 47 % | 6 % | 9 % | 22 % | ⇒ 31 % |
| <hr/> | | | | | |
| Québec | 25,1 % | 12,5 % | 15,5 % | 21,5 % | → 37 % |
| | Secondaire ou postsecondaire partiel | École de métiers | Collégial | Université | TOTAL tertiaire |

Par ailleurs, avec près de 59 % des adultes de 25 à 64 ans détenant soit un diplôme de niveau postsecondaire non tertiaire (études professionnelles), soit un diplôme de niveau tertiaire (études collégiales ou universitaires), le Canada se classe au premier rang des pays de l'OCDE. Au Québec, un peu plus de 49 % des adultes détiennent un diplôme de l'un ou l'autre de ces niveaux.

Ceci dit, des inégalités demeurent. Au Canada, un adulte sur quatre ne possède qu'un diplôme d'études secondaires ou aucun diplôme et près de 9 millions d'adultes (42 %) de 16 à 65 ans se classent sous le niveau 3 de littératie.

5.2 Obtention du diplôme d'études secondaires

Au Québec, 74 % des adultes de 25 à 64 ans ont un diplôme égal ou supérieur au 2^e cycle du secondaire, comparativement à 86 % au Canada et à 69 % dans les pays de l'OCDE (86 % aux États-Unis, 84 % en Suède, 78 % en Finlande et en Norvège).

Par ailleurs, selon les indicateurs de l'OCDE, le taux moyen d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires dans les pays de l'OCDE s'élevait à 83 % en 2006 (79 % hommes et 87 % femmes). Ce taux moyen s'élevait à 80 % pour le Canada (77 % hommes et 84 % femmes) et à 78,8 % pour le Québec en 2002-2003 (71,7 % hommes et 86,2 % femmes). Dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, les femmes sont désormais plus susceptibles que les hommes d'arriver au terme de leurs études secondaires.

Toujours en 2006, le taux moyen d'obtention d'un diplôme d'études secondaires était de 77 % aux États-Unis, (75 % hommes et 79 % femmes). Quant à l'Allemagne, la Finlande, la Corée, le Japon, la Norvège et l'Islande, ils affichaient des taux de plus de 90 % (hommes et femmes).

5.3 Obtention du diplôme d'études collégiales

Au Québec, en 2005, le taux moyen d'obtention d'un diplôme d'études collégiales s'élevait à 23,1 % pour la formation préuniversitaire (16,5 % hommes et 30,2 % femmes) et à 15 % en formation technique (11,9 % hommes et 18,2 % femmes). Ces données révèlent un recul au chapitre de la formation préuniversitaire, dont le taux moyen d'obtention s'élevait à près de 25 % entre 1990-1991 et 1998-1999.

Note : il est difficile d'établir des parallèles avec la situation de l'enseignement collégial au Canada.

5.4 Obtention du diplôme d'études universitaires

Le taux moyen d'obtention d'un premier diplôme d'études universitaires au Canada était de 34,7 % en 2006 (26,1 % hommes et 43,6 % femmes), légèrement sous la moyenne des pays de l'OCDE, qui s'élevait à 37,3 % (29,8 % hommes et 45,2 % femmes). Au Québec, ce taux moyen s'élevait à 27 % en 2001-2002 (20,5 % hommes et 33,8 % femmes), alors qu'il s'élevait à 35,5 % aux États-Unis en 2006 (29,1 % hommes et 42,4 % femmes).

Les taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études universitaires ont tendance à être plus élevés dans les pays où la durée des formations est en général plus courte. Par ailleurs, dans la grande majorité des pays de l'OCDE, le taux d'obtention d'un

diplôme à l'issue d'une première formation universitaires des femmes est équivalent, voire supérieur à celui des hommes.

La proportion d'abandon avant la fin des études universitaires est plus faible au Québec (28 %) que dans les pays de l'OCDE (31 %). Inversement, le taux de réussite des études universitaires est plus élevé au Québec (72 %) que dans les pays de l'OCDE (69 %). Cependant, le Danemark et la Japon arrivent en tête avec des taux de réussite des études universitaires de plus de 80 %.

Il semble par ailleurs que les étudiants scolarisés à temps plein ont de meilleures chances de réussir leurs études que ceux scolarisés à temps partiel : 68 % d'obtention contre 60 %. Au Québec, le taux de réussite des étudiants scolarisés à temps plein est supérieur de 25 points de pourcentage à celui des étudiants scolarisés à temps partiel.