



## 8. LITTÉRATIE

### 8.1 Taux de littératie

Selon le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), peu ou pas de progrès à prévoir dans l'amélioration des taux de littératie au Canada. Les projections du CCA révèlent qu'en 2031, la croissance de la population et les tendances démographiques auront fait grimper le nombre absolu d'adultes se classant aux niveaux 1 et 2 à un peu plus de 15 millions de personnes (voir le tableau B).

Cette augmentation se produira en dépit du fait que la proportion d'adultes se classant aux niveaux 3, 4 et 5 devrait passer de 50 à 53 % au cours de la même période. Le nombre absolu de personnes se classant au-dessus du niveau 3 de littératie devrait croître de 40 % et passer à plus de 17 millions de personnes.

D'ici 2031, 47 % des adultes de 16 ans et plus (15 millions de personnes) présenteront encore un taux de littératie inférieur au niveau 3. Voici les projections de différents groupes à risque pour la période de 2001 à 2031 :

- deux fois plus d'adultes de 66 ans auront un faible niveau de littératie (6,2 millions de personnes);
- une augmentation de 61 % des adultes immigrants possédant un faible niveau de littératie (5,7 millions de personnes). Au cours de la même période, le nombre d'adultes immigrants possédant un niveau 3 de littératie passera de 1,8 millions à 3,7 millions;
- le même nombre et la même proportion d'adultes de 16 à 25 ans possédant un faible niveau de littératie.

TABLEAU B - Projections en matière de littératie

	Niveaux 1 et 2				Niveaux 3 à 5			
	Pourcentage		Nombre absolu		Pourcentage		Nombre absolu	
	2001	2031	2001	2031	2001	2031	2001	2031
Adultes 16 à 25 ans	36 %	35 %	Stable à +/- 1 500 000		64 %	64 %	Stable à +/- 2 700 000	
Adultes 66 ans et plus	85 %	73 %	3 059 000	6 204 000	15 %	27 %	+/- 600 000	+/- 2 200 000
Adultes immigrants	67 %	61 %	2 179 000	5 754 000 (+ 61 %)	33 %	39 %	+/- 1 700 000	+/- 3 700 000
Adultes sans études secondaires	79 %	82 %	5 694 000	3 945 000 (-33 %)	21 %	18 %	+/- 1 850 000	+/- 900 000
Adultes avec études universitaires <sup>1</sup>	20 %	25 %	756 000	2 356 000 <sub>2</sub>	80 %	75 %	+/- 3 150 000	+/- 7 200 000
<b>Apprendre à lire</b> Faible capacité de se servir automatiquement et de façon fluide de leurs compétences en lecture en présence de textes et de tâches inconnus.					<b>Lire pour apprendre</b> Grande capacité de se servir automatiquement et de façon fluide de leurs compétences en lecture en présence de textes et de tâches inconnus.			

1. Les personnes de tous âges qui ont obtenu un diplôme universitaire, au Canada ou dans un autre pays. Leur nombre devrait doubler d'ici 2031, passant de 3 882 000 (2001) à 9 618 000.
2. Cette augmentation pourrait être attribuée au vieillissement de la population et à la perte de compétences associées aux derniers stades de la vie.

## 8.2 Profil des adultes de niveaux 1 et 2

Le tableau C présente le profil des adultes dont le niveau de littératie est inférieur à 3. Au niveau 1, on retrouve une population majoritairement âgée de plus de 46 ans, qui n'a pas complété d'études secondaires et dont trois adultes sur quatre gagnent moins de 25 000 \$. La population du niveau 2, pour sa part, est elle aussi majoritairement âgée de plus de 46 ans, mais il s'y trouve plus d'adultes qui ont terminé leur secondaire et dont le revenu est supérieur à 25 000 \$.

Faits intéressants, les adultes de ces deux populations sont majoritairement en emploi (53 à 67 %), ils estiment que leurs compétences en lecture sont suffisantes pour exercer leur emploi ou accomplir leurs tâches quotidiennes (59 à 74 %) et ils affichent une attitude négative à l'égard des ordinateurs (le niveau 1 moyen fait exception).

TABLEAU C - Profil des adultes dont le niveau de littératie est inférieur à 3

	Niveau 1		Niveau 2		
	Moyen	Supérieur	Inférieur	Supérieur	
<b>Population</b>	87 000	103 000	522 000	1 158 000	
<b>Langue maternelle</b>	Francophone	Francophone	Majorité franco. (89 %)	Majorité franco. (98 %)	
<b>Scolarité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 71 % pas secondaire</li> <li>▪ 10 % postsecondaire (quelques diplômés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 91 % pas secondaire</li> <li>▪ 3 % postsecondaire (quelques diplômés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 67 % pas secondaire</li> <li>▪ 11 % postsecondaire (quelques diplômés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 37 % pas secondaire</li> <li>▪ 40 % postsecondaire (quelques diplômés)</li> </ul>	
<b>Âge</b>	54 % + de 46 ans	67 % + de 46 ans	53 % + de 46 ans	61 % + de 46 ans	
<b>Sexe</b>	Hommes et femmes	Un peu plus de femmes	57 % hommes	Hommes et femmes	
<b>Enfants</b>	24 % ont des enfants	40 % ont des enfants	35 % ont des enfants	31 % ont des enfants	
<b>Emploi</b>	65 % en emploi	53 % en emploi	55 % en emploi	67 % en emploi	
<b>Revenu</b>	Moins de 8000 \$	8 %	29 %	26 %	21 %
	8000 \$ à 25 000 \$	64 %	49 %	35 %	34 %
	25 000 \$ à 50 000 \$	28 %	21 %	29 %	36 %
	Plus de 50 000 \$	0 %	0 %	9 %	9 %
<b>Taille de l'entreprise</b>	47 % moins de 100 employés	52 % moins de 100 employés	44 % moins de 100 employés	40 % moins de 100 employés	
<b>Attitude à l'égard des ordinateurs</b>	Très positive	Très négative	Très négative	Négative + 50 % du groupe	
<b>Perceptions des comp. en lecture</b>	59 % = compétences adéquates	65 % = compétences adéquates	67 % = compétences adéquates	74 % = compétences adéquates	

## 7.3 Les facteurs qui influencent le profil de littératie

Plusieurs facteurs, comme les changements démographiques, les tendances en matière d'immigration, le nombre de jeunes adultes qui quittent les études secondaires ou postsecondaires pour entrer sur le marché du travail, le nombre de travailleurs âgés qui sortent de la vie active pour partir à la retraite ou encore la

perte de compétences attribuable au vieillissement, peuvent avoir une influence sur le profil de littératie au Québec et au Canada.

#### 7.4 Orientations futures pour rehausser le niveau de littératie

<b>RÔLE DES GOUVERNEMENTS</b>	<p>Affecter les ressources financières nécessaires pour accroître la quantité, la qualité, l'efficacité et l'équité en matière d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>Instaurer des politiques et des programmes susceptibles de faire augmenter la demande de littératie dans la société et l'économie.</p> <p>Exposer clairement au public les avantages professionnels et financiers associés à un niveau de littératie élevé.</p>
<b>RÔLE DES EMPLOYEURS</b>	<p>Influencer la demande en optant pour des technologies et des méthodes de travail qui nécessitent une plus grande utilisation des compétences en littératie de la part de tous les employés. Ce choix permettrait notamment de réduire la perte de compétences associée à une utilisation insuffisante des compétences en littératie.</p> <p>Soutenir activement l'apprentissage en milieu de travail et fournir aux employés les moyens d'évaluer leurs besoins en apprentissage.</p> <p>Soutenir des programmes de suivi en littératie pour améliorer leur niveau de compétences.</p>
<b>RÔLE DES SYNDICATS ET DES TRAVAILLEURS</b>	<p>Réunir les conditions permettant aux travailleurs d'atteindre leur plein potentiel comme citoyens informés, possédant un bon niveau de littératie.</p> <p>Employer un langage clair dans toutes les formes de communications possibles et faire valoir l'importance de la littératie auprès des travailleurs comme moyen d'exercer leurs rôles au travail, à la maison et dans leur communauté.</p>
<b>RÔLE DE CHACUN</b>	<p>Évaluer ses besoins et ceux de sa famille en matière d'apprentissage et de développement des compétences.</p> <p>S'informer, prendre part à des activités d'apprentissages susceptibles de relever son niveau de littératie et lire de façon régulière afin de maintenir ou de développer ses compétences en lecture.</p>